



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Siro)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) - [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

## PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

### CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	INGLESE
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                      (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>

#### **ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) attraverso interazione comunicativa, visione di contenuti multimediali e lettura di testi.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> <li>• Interagire per iscritto, anche in formato digitale ed in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti."</li> <li>• <b>Comunicare e comprendere:</b> comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> riconoscere l'attendibilità e l'utilità dell'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti comunicativi.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, riconoscere i diritti fondamentali degli altri."</li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità"</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

## Articolazione della Progettazione

	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- giugno	
<b>NUCLEI FONDANTI</b> (dalle indicazioni del curriculum)	<b>ABILITÀ</b> (dalle indicazioni del curriculum)	<b>CONOSCENZE</b> (dalle indicazioni del curriculum)	<b>ABILITÀ</b> (dalle indicazioni del curriculum)	<b>CONOSCENZE</b> (dalle indicazioni del curriculum)
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e alle principali festività della cultura anglosassone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e alle principali festività della cultura anglosassone.</li> </ul>
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Informazioni relative alla sfera personale.</li> <li>• Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</li> <li>• Feste e tradizioni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Informazioni relative alla sfera personale.</li> <li>• Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</li> <li>• Feste e tradizioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saint Patrick's Day</li> </ul> </li> </ul>

### ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harvest Festival</li> <li>• Guy Fawkes Night</li> <li>• Halloween</li> <li>• Thanksgiving</li> <li>• Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Easter Day</li> <li>• Earth Day, ecc</li> </ul>
<p align="center"><b>LETTURA (comprensione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.</li> <li>• Cogliere il significato globale di semplici testi e identificare parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni, ecc. .</li> <li>• Elementi tipici della cultura dei “paesi anglofoni”, e comprensione delle tradizioni caratteristiche.</li> <li>• Lettura e comprensione di brevi storie e semplici descrizioni legate alle tradizioni dei paesi anglofoni ( es. Harvest Festival, Guy Fawkes Night, Halloween, Thanksgiving, Christmas, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.</li> <li>• Cogliere il significato globale di semplici testi e identificare parole e frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni, ecc.</li> <li>• Elementi tipici della cultura dei “paesi anglofoni”, e comprensione delle tradizioni caratteristiche.</li> <li>• Lettura e comprensione di brevi storie e semplici descrizioni legate alle tradizioni dei paesi anglofoni ( es. Harvest Festival, Guy Fawkes Night, Halloween, Thanksgiving, Christmas, ecc.).</li> </ul>
<p align="center"><b>SCRITTURA (produzione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici modalità di scrittura: brevi messaggi e biglietti; lettere informali; brevi descrizioni.</li> <li>• Lessico attinente alle attività scolastiche, extra-scolastiche e culturali (ricorrenze e tradizioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici modalità di scrittura: brevi messaggi e biglietti; lettere informali; brevi descrizioni.</li> <li>• Lessico attinente alle attività scolastiche, extra-scolastiche e culturali(ricorrenze e tradizioni)</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Utilizzare le principali strutture grammaticali di base.</li> <li>• Verificare le proprie conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo determinativo e indeterminativo.</li> <li>• Singolare e plurale dei nomi.</li> <li>• Pronomi personali soggetto.</li> <li>• Aggettivi qualificativi possessivi e dimostrativi.</li> <li>• Preposizioni.</li> <li>• Forma affermativa, negativa e interrogativa dei verbi essere e avere.</li> <li>Risposte brevi.</li> <li>• Tempo presente</li> <li>• Verbi fondamentali per la costruzione di una frase: "to be, "to have", "can"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Utilizzare le principali strutture grammaticali di base.</li> <li>• Verificare le proprie conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposizioni.</li> <li>• Forma affermativa, negativa e interrogativa dei verbi essere e avere.</li> <li>• Risposte brevi.</li> <li>• Tempo presente</li> <li>• Presente progressivo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).</p>			
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li>✓ Palestra</li> <li>✓ Spazi aperti della scuola</li> <li>✓ Classi aperte</li> <li>Altro</li> </ul>			
<b>METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> <li>✓ Discussione libera e guidata</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruzione di mappe</li> <li>✓ Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>✓ Attività legate all'interesse specifico</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Tutoring</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Peer education</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li>✓ Utilizzo nuove tecnologie</li> <li>Altro</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>✓ film, videolezioni , materiale video</li> <li>✓ esercizi guidati e schede strutturate</li> <li>✓ contenuti digitali</li> </ul> <p>altro</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimi L. - Petricca D. - Volpari S.

<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓ Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>✓ Esercitazioni Collettive</li> </ul> <p>Altro</p> <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturate,</li> <li>✓ Semi strutturate</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li>✓ Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li>✓ Grafiche e grafico pittoriche</li> <li>✓ Musicali</li> <li>✓ Pratiche</li> </ul> <p>Altro</p>
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li>✓ Relazioni</li> <li>✓ Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li>✓ Elaborazione di prodotti</li> </ul> <p>Altro</p>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Diagnostica Formativa Sommativa</p> <p>Griglie di valutazione</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.